

PAUTAS Y ORIENTACIONES GENERALES PARA ALUMNADO CON TGD EN SECUNDARIA

Las pautas que a continuación aportamos son pautas generales que puede funcionar con el alumnado que presenta TGD porque tratan de responder a sus necesidades y a su particular estilo de aprendizaje. No obstante, cada persona es diferente y, al igual que todos nosotros, presenta unas características personales propias y una manera particular de relacionarse y de entender el mundo.

PAUTAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN

- Emplear con ellos un lenguaje simple, ser directos y explícitos. No dejar espacio a la inferencia ni asumir que ha comprendido situaciones, gestos, comentarios, etc. Es preferible ser repetitivos y asegurarnos de que ha comprendido lo que esperamos de él en cada momento.
- No abusar de frases hechas, metáforas, expresiones coloquiales, ironía, etc. Si os dais cuenta, intentad cambiar la frase para que sea clara (Ej: en lugar de decir *“Te estás yendo por las ramas”*, decir: *“Ahora no estamos hablando de ese tema”*).
- Hacer énfasis sobre lo que se quiere en vez de lo que no se quiere (Ej: *Callaos, por favor* en vez de *No quiero oír más ruidos*)
- Es conveniente repetir las órdenes de grupo individualmente.

CÓMO CAPTAR SU ATENCIÓN Y MANTENERLA

- Asegurarnos de que tenemos su atención antes de dar una orden o instrucciones a todo el grupo (llamarle por su nombre, pasar por su lado y tocarle en el hombro, colocarnos delante de él...)
- Controlar la velocidad de habla así como utilizar pausas para que pueda procesar la información.
- Destacar la información relevante (contenidos muy importantes, partes de un trabajo, fechas de exámenes), ya que tienen grandes dificultades para diferenciar entre lo principal de lo secundario y separar lo importante de lo poco relevante. Les ayuda mucho que lo escribáis en la pizarra, que le pidáis que lo copie en su cuaderno o que lo apunte en la agenda.
- Dar instrucciones cortas y simples.
- Les ayuda mucho el uso de apoyos visuales: palabras clave, dibujos, fotografías, esquemas, diagramas...

COMPORTAMIENTOS PROBLEMÁTICOS:

La mayor parte de los comportamientos problemáticos que podrían tener pueden deberse a:

- Reacción ante una situación estresante que le genera ansiedad (golpes en la mesa, salir del aula, etc.)
- Dificultades para ponerse en el lugar de los demás y valorar las consecuencias (frases fuera de lugar, preguntas insistentes, hablar de forma obsesiva sobre determinados temas, etc.)

- Total transparencia y naturalidad en sus pensamientos y en sus comportamientos (hurgarse la nariz, comentarios muy sinceros que pueden ser ofensivos, etc.)

Por todo ello, es importante **no malinterpretar** los comportamientos que, desde nuestro punto de vista, sean inadecuados.

Para evitarlos, puede ayudar:

- Cumplir sistemáticamente las normas establecidas y ser coherente con lo que hayamos fijado con anterioridad.
- Si se va a producir algún cambio, anticipárselo y asegurarnos de que nos comprende.
- Controlar los niveles de ruido en el aula.
- Ser naturales con ellos. Asegurarnos de que sabe lo que se espera de su comportamiento diciéndoselo explícitamente.
- Si notamos o sentimos que hay cosas que les molestan conviene preguntarles porque no suelen manifestarlo ni pedir ayuda.
- Mostrar seguridad, firmeza y comprensión en aquellas situaciones que sean especialmente estresantes para ellos (bullicio excesivo, tarea muy complicada...).

Cómo reaccionar:

- Como pauta general, ante una situación de descontrol, pedirle tranquilamente y con un tono de voz neutro que alga del aula hasta que se calme o que acuda al aula de apoyo.
- Si el alumno actúa de manera inadecuada durante una clase, tratar de actuar con naturalidad, pero anticipándole que su conducta va a tener consecuencias. No nombrar en ese momento qué consecuencias para que no se aumente su estado de ansiedad, pero sí realizando algún comentario, como por ejemplo: *“No me parece bien lo que acabas de hacer. Cuando termine la clase hablamos”* o *“cuando te calmes hablaremos de esto”*.
- En estos casos es fundamental que nos informéis para valorar de manera conjunta qué medidas pueden adoptarse para mejorar su comportamiento.

Los profesionales de **las aulas TEA** intentaremos responder a cualquier duda que tengáis sobre vuestros alumnos y buscaremos entre todos soluciones a las dificultades que se os planteen en el aula. Además tenemos bibliografía especializada y películas sobre personas con TGD que os puede ayudar a conocerlos y a entender su peculiar manera de aprender y de comportarse.