

IES “Salvador Allende” -Fuenlabrada

CIENCIAS SOCIALES - GEOGRAFIA E HISTORIA: 2017-2018

1º BACHILLERATO / HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO / PRIMER TRIMESTRE

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje Competencias clave	Instrumentos de evaluación Criterios de calificación (%)
Unidad-1 El Antiguo Régimen	Unidad-1 El Antiguo Régimen 1-Definir los rasgos del Antiguo Régimen describiendo sus aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales. 2-Distinguir las transformaciones en el Antiguo Régimen enumerando las que afectan a la economía, población y sociedad. 3-Describir las relaciones internacionales del Antiguo Régimen demostrando la idea de equilibrio europeo.	Unidad-1 El Antiguo Régimen 1.1-Extrae los rasgos del Antiguo Régimen de un texto propuesto que los contenga. 2.1-Clasifica los rasgos del Antiguo Régimen en aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales. 3.1-Sitúa en mapas de Europa los diversos países o reinos en función de los conflictos en los que intervienen.	El 100% de la nota trimestral se computará por medio de 2 exámenes escritos que supondrán el 80% de la calificación. El alumno también deberá realizar 4 de las siguientes actividades, las cuales supondrán el 20% restante de la calificación final del trimestre. Cada una de las 4 actividades se calificará con un máximo 0'5 puntos. Las 4 actividades pueden ser sustituidas por la lectura y trabajo de una obra literaria o ensayística sobre cualquier temática de todo el trimestre. -Trabajo breve, de búsqueda de datos en Internet sobre cualquier tema de ambos

<p style="text-align: center;">Unidad-2</p> <p>Revoluciones liberales y nacionalismo</p>	<p style="text-align: center;">Unidad-2</p> <p style="text-align: center;">Revoluciones liberales y nacionalismo</p> <p>2-Describir las causas y el desarrollo de la Independencia de Estados Unidos estableciendo las causas más inmediatas y las etapas de independencia.</p> <p>3-Explicar a partir de información obtenida en Internet, la Revolución Francesa de 1789 incluyendo cada idea obtenida en las causas, el desarrollo y las consecuencias.</p> <p>4-Identificar el Imperio Napoleónico localizando su expansión europea y estableciendo sus consecuencias.</p>	<p style="text-align: center;">Unidad-2</p> <p style="text-align: center;">Revoluciones liberales y nacionalismo</p> <p>2.2-Identifica jerarquías causales en la guerra de Independencia de Estados Unidos a partir de fuentes historiográficas.</p> <p>3.1-Explica las causas de la Revolución Francesa de 1789.</p> <p>4.1-Identifica en un mapa histórico la extensión del Imperio Napoleónico.</p>	<p style="text-align: center;">bloques</p> <p style="text-align: center;">o</p> <p style="text-align: center;">-Comentario de texto</p> <p style="text-align: center;">o</p> <p style="text-align: center;">-Elaboración de mapa temático</p> <p style="text-align: center;">o</p> <p style="text-align: center;">-Trabajo breve (escrito o de exposición oral) sobre análisis icónico sobre los distintos billetes de dólar</p> <p style="text-align: center;">o</p> <p style="text-align: center;">-Trabajo biográfico breve (escrito o de exposición oral) sobre B. Franklin, María Antonieta, M. Robespierre o N. Bonaparte</p> <p style="text-align: center;">o</p> <p style="text-align: center;">-Lectura y trabajo de una obra literaria o ensayística sobre cualquier temática de todo el trimestre: 20% de todo el trimestre.</p>
--	--	--	---

--	--	--	--

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje Competencias clave	Instrumentos de evaluación Criterios de calificación (%)
<p align="center">Unidad-3</p> <p align="center">La Revolución Industrial</p>	<p align="center">Unidad-3</p> <p align="center">La Revolución Industrial</p> <p>1-Describir la Primera Revolución Industrial, estableciendo sus rasgos característicos y sus consecuencias sociales.</p> <p>2-Identificar los cambios en los transportes, agricultura y población que influyeron o</p>	<p align="center">Unidad-3</p> <p align="center">La Revolución Industrial</p> <p>1.1-Identifica las causas de la Primera Revolución Industrial.</p> <p>2.1-Describe a partir de textos y otras</p>	<p>El 100% de la nota trimestral se computará por medio de 2 exámenes escritos que supondrán el 80% de la calificación. El alumno también deberá realizar 4 de las siguientes actividades, las cuales supondrán el 20% restante de la calificación final del trimestre. Cada una de las 4 actividades se calificará con un máximo 0'5 puntos. Las 4 actividades pueden ser sustituidas por la lectura y trabajo de una obra literaria o ensayística sobre cualquier temática de todo</p>

<p style="text-align: center;">Unidad-4</p> <p style="text-align: center;">Segunda Revolución Industrial e imperialismo</p>	<p>fueron consecuencia de la Revolución Industrial del siglo XIX.</p> <p style="text-align: center;">Unidad-4</p> <p style="text-align: center;">Segunda Revolución Industrial e imperialismo</p> <p>1-Describir las características de la Segunda Revolución Industrial, incidiendo en aspectos como las fuentes de energía, las industrias y los transportes.</p> <p>2-Describir la expansión imperialista de europeos, japoneses y estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus consecuencias.</p> <p>3. Valorar críticamente las consecuencias del imperialismo, tanto en los países colonizados como en los colonizadores</p>	<p>fuentes las condiciones de vida de los obreros del siglo XIX.</p> <p style="text-align: center;">Unidad-4</p> <p style="text-align: center;">Segunda Revolución Industrial e imperialismo</p> <p>1.1-Describe las nuevas industrias y fuentes de energía.</p> <p>1.2. Comprende la globalización actual a partir de la mundialización de la economía del siglo XIX.</p> <p>2.1-Localiza en un mapamundi las colonias de las distintas potencias imperialistas.</p> <p>3.1-Valora críticamente las consecuencias del imperialismo, tanto en los países colonizados como en los colonizadores.</p>	<p>el trimestre.</p> <p>-Trabajo breve, de búsqueda de datos en Internet sobre cualquier tema de ambos bloques</p> <p style="text-align: center;">o</p> <p>-Comentario de texto</p> <p style="text-align: center;">o</p> <p>-Elaboración de mapa temático</p> <p style="text-align: center;">o</p> <p>-Trabajo breve (escrito o de exposición oral) sobre proyección audiovisual</p> <p style="text-align: center;">o</p> <p>-Lectura y trabajo de una obra literaria o ensayística sobre cualquier temática de todo el trimestre: 20% de todo el trimestre.</p>
---	--	---	--

--	--	--	--

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje Competencias clave	Instrumentos de evaluación Criterios de calificación (%)
<p align="center">Unidad-5</p> <p>Cambios sociales y movimiento obrero</p>	<p align="center">Unidad-5</p> <p>Cambios sociales y movimiento obrero</p> <p>1-Characterizar las formas de vida de la burguesía y la clase obrera durante el siglo XIX.</p> <p>2-Identificar las características del socialismo utópico, el marxismo y el anarquismo.</p>	<p align="center">Unidad-5</p> <p>Cambios sociales y movimiento obrero</p> <p>1.2-Describe a partir de textos y otras fuentes las condiciones de vida de los obreros del siglo XIX.</p> <p>2.1-Compara las corrientes de pensamiento social de la época de la Revolución Industrial: socialismo utópico, socialismo científico y anarquismo.</p>	<p>El 100% de la nota trimestral se computará por medio de 2 exámenes escritos que supondrán el 80% de la calificación. El alumno también deberá realizar 4 de las siguientes actividades, las cuales supondrán el 20% restante de la calificación final del trimestre. Cada una de las 4 actividades se calificará con un máximo 0'5 puntos. Las 4 actividades pueden ser sustituidas por la lectura y trabajo de una obra literaria o ensayística sobre cualquier temática de todo</p>

<p style="text-align: center;">Unidad-6</p> <p style="text-align: center;">Las grandes potencias</p>	<p style="text-align: center;">Unidad-6</p> <p style="text-align: center;">Las grandes potencias</p> <p>3-Explicar el origen, protagonistas y características de las internacionales obreras.</p> <p>1-Analizar la trascendencia que tuvo para Europa el Congreso de Viena y la restauración del absolutismo identificando sus consecuencias para los diversos países implicados.</p> <p>2-Identificar las revoluciones burguesas de 1820, 1830 y 1848, relacionando sus causas y desarrollo.</p> <p>3-Conocer el proceso de unificación de Italia y Alemania, obteniendo su desarrollo a partir del análisis de fuentes gráficas.</p>	<p>3.1. Distingue y explica las características de los tipos de asociacionismo obrero, en concreto la Asociación Internacional de Trabajadores.</p> <p style="text-align: center;">Unidad-6</p> <p style="text-align: center;">Las grandes potencias</p> <p>1.1-Analiza las ideas defendidas y las conclusiones del Congreso de Viena relacionándolas con sus consecuencias</p> <p>2.1-Compara las causas y el desarrollo de las revoluciones de 1820, 1830 y 1848.</p> <p>3.1-Describe y explica la unificación de Italia y la unificación de Alemania a partir de fuentes gráficas.</p>	<p>el trimestre.</p> <p>-Trabajo breve, de búsqueda de datos en Internet sobre cualquier tema de ambos bloques</p> <p style="text-align: center;">o</p> <p>-Comentario de texto</p> <p style="text-align: center;">o</p> <p>-Elaboración de mapa temático</p> <p style="text-align: center;">o</p> <p>-Trabajo breve (escrito o de exposición oral) sobre proyección audiovisual</p> <p style="text-align: center;">o</p> <p>-Trabajo biográfico breve (escrito o de exposición oral) sobre R. Owen, K. Marx, M. Bakunin o cualquier otro personaje relevante del tema</p> <p style="text-align: center;">o</p> <p>-Lectura y trabajo de una obra literaria o ensayística sobre cualquier temática de todo el trimestre: 20% de todo el trimestre.</p>
--	--	---	--

--	--	--	--

CIENCIAS SOCIALES - GEOGRAFIA E HISTORIA: 1º BACHILLERATO / HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO / SEGUNDO TRIMESTRE

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje Competencias clave	Instrumentos de evaluación Criterios de calificación (%)
<p align="center">Unidad-7</p> <p align="center">La Primera Guerra Mundial</p>	<p align="center">Unidad-7</p> <p align="center">La Primera Guerra Mundial</p> <p>1-Distinguir los acontecimientos que conducen a la declaración de las hostilidades de la Primera Guerra Mundial, desarrollando sus etapas y sus consecuencias.</p> <p>2-Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto histórico de finales del siglo xix y comienzos</p>	<p align="center">Unidad-7</p> <p align="center">La Primera Guerra Mundial</p> <p>1.1-Identifica a partir de fuentes históricas o historiográficas las causas de la Primera Guerra Mundial.</p> <p>1.2-Analiza y explica las distintas etapas de la Gran Guerra a partir de mapas históricos.3.4. Valora las repercusiones que tuvo la Gran Guerra en las poblaciones de los países contendientes.</p> <p>2.1-Relaciona la consolidación de la paz con la Sociedad de Naciones.</p>	<p>El 100% de la nota trimestral se computará por medio de 2 exámenes escritos que supondrán el 80% de la calificación. El alumno también deberá realizar 4 de las siguientes actividades, las cuales supondrán el 20% restante de la calificación final del trimestre. Cada una de las 4 actividades se calificará con un máximo 0'5 puntos. Las 4 actividades pueden ser sustituidas por la lectura y trabajo de una obra literaria o ensayística sobre cualquier temática de todo el trimestre.</p> <p>-Trabajo breve, de búsqueda de datos en Internet sobre cualquier tema de ambos</p>

<p style="text-align: center;">Unidad-8</p> <p style="text-align: center;">La Revolución rusa y la URSS</p>	<p>del xx.</p> <p style="text-align: center;">Unidad-8</p> <p style="text-align: center;">La Revolución rusa y la URSS</p> <p>1-Esquematzar el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917 reconociendo sus etapas y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias.</p> <p>2-Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.) y extraer información de interés, evaluando críticamente su fiabilidad.</p> <p>3-Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto histórico de finales del siglo XIX y comienzos del XX.</p>	<p style="text-align: center;">Unidad-8</p> <p style="text-align: center;">La Revolución rusa y la URSS</p> <p>1.1-Identifica y explica algunas de las causas de la Revolución Rusa de 1917.</p> <p>2.1-Analiza fotografías o grabados de la Revolución Rusa y la URSS.</p> <p>2.2-Comenta símbolos vinculados a la Revolución Rusa y la URSS.</p> <p>3.1-Enjuicia críticamente la construcción de una dictadura totalitaria como la de Stalin.</p> <p>3.2-Relaciona las repercusiones de la Revolución Rusa con el estudio de la evolución política y social de la Europa de entreguerras.</p>	<p style="text-align: center;">bloques</p> <p style="text-align: center;">o</p> <p style="text-align: center;">-Comentario de texto</p> <p style="text-align: center;">o</p> <p style="text-align: center;">-Elaboración de mapa temático</p> <p style="text-align: center;">o</p> <p style="text-align: center;">-Trabajo breve (escrito o de exposición oral) sobre proyección audiovisual</p> <p style="text-align: center;">o</p> <p style="text-align: center;">-Trabajo biográfico breve (escrito o de exposición oral) sobre Lenin, Stalin, Nicolás II o cualquier otro personaje relevante del tema</p> <p style="text-align: center;">o</p> <p style="text-align: center;">-Trabajo de reconocimiento fotográfico de los personajes relevantes de cada unidad</p> <p style="text-align: center;">o</p> <p style="text-align: center;">-Lectura y trabajo de una obra literaria o ensayística sobre cualquier temática de todo el trimestre: 20% de todo el trimestre.</p>
---	--	---	--

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje Competencias clave	Instrumentos de evaluación Criterios de calificación (%)
-------------------	--------------------------------	---	---

<p align="center">Unidad-9</p> <p align="center">La economía de entreguerras. La Gran Depresión</p>	<p align="center">Unidad-9</p> <p align="center">La economía de entreguerras. La Gran Depresión</p> <p>1-Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana.</p> <p>2-Obtener y seleccionar información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa a los aspectos económicos del período de entreguerras.</p> <p>3-Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.) y extraer información de interés, evaluando críticamente su fiabilidad.</p>	<p align="center">Unidad-9</p> <p align="center">La economía de entreguerras. La Gran Depresión</p> <p>1.1-Identifica y diferencia las causas y consecuencias de la Gran Depresión</p> <p>2.1-Interpreta imágenes de la Gran Depresión.</p> <p>3.1-Extrae conclusiones de gráficos, estadísticas e imágenes sobre las consecuencias de la Gran Depresión.</p> <p>3.2. Analiza fotografías, grabados y textos que expongan las situación social de la mujer y la evolución del feminismo en la época de entreguerras.</p>	<p>El 100% de la nota trimestral se computará por medio de 2 exámenes escritos que supondrán el 80% de la calificación. El alumno también deberá realizar 4 de las siguientes actividades, las cuales supondrán el 20% restante de la calificación final del trimestre. Cada una de las 4 actividades se calificará con un máximo 0'5 puntos. Las 4 actividades pueden ser sustituidas por la lectura y trabajo de una obra literaria o ensayística sobre cualquier temática de todo el trimestre.</p> <p>-Trabajo breve, de búsqueda de datos en Internet sobre cualquier tema de ambos bloques</p> <p align="center">o</p> <p align="center">-Comentario de texto</p> <p align="center">o</p> <p align="center">-Elaboración de mapa temático</p> <p align="center">o</p> <p>-Trabajo breve (escrito o de exposición oral) sobre proyección audiovisual</p> <p align="center">o</p>
<p align="center">Unidad-10</p> <p align="center">El ascenso de los totalitarismos</p>	<p align="center">Unidad-10</p> <p align="center">El ascenso de los totalitarismos</p> <p>1-Comparar sintéticamente las características de las democracias</p>	<p align="center">Unidad-10</p> <p align="center">El ascenso de los totalitarismos</p> <p>1.1-Realiza un esquema que diferencie las democracias y las dictaduras,</p>	<p align="center">o</p> <p>-Trabajo biográfico breve (escrito o de exposición oral) sobre Mussolini, Hitler, Franco o cualquier otro personaje relevante</p>

	<p>parlamentarias y los regímenes autoritarios o totalitarios.</p> <p>2-Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el panorama europeo del momento.</p> <p>3-Obtener y seleccionar información escrita y gráfica relevante utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa al período de entreguerras.</p> <p>4-Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en econtexto histórico de las primeras décadas del XX.</p>	<p>autoritarias y totalitarias, teniendo en cuenta el origen del poder y la manera de ejercerlo.</p> <p>2.2-Compara el fascismo italiano y el nazismo alemán.3.3. Distingue símbolos de los fascismos europeos de la primera mitad del siglo XX</p> <p>2.3-Relaciona las bases ideológicas del fascismo con la evolución de la política exterior de Hitler y Mussolini.</p> <p>3.1-Analiza fotografías, grabados, carteles e imágenes sobre las figuras carismáticas de Mussolini y Hitler y el culto construido en torno a su personalidad.</p> <p>3.2-Realiza un informe, a partir de fuentes diversas, sobre las actuaciones que llevó a cabo el régimen nazi en relación con los judíos.</p> <p>4.1-Define y relaciona algunos de los conceptos y términos más importantes de la unidad como democracia parlamentaria, autoritarismo, totalitarismo, fascismo, autarquía o antisemitismo.</p>	<p>del tema</p> <p>o</p> <p>-Trabajo de reconocimiento fotográfico de los personajes relevantes de cada unidad</p> <p>o</p> <p>-Lectura y trabajo de una obra literaria o ensayística sobre cualquier temática de todo el trimestre: 20% de todo el trimestre.</p>
--	--	---	--

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje Competencias clave	Instrumentos de evaluación Criterios de calificación (%)
<p align="center">Unidad-11</p> <p align="center">La Segunda Guerra Mundial</p>	<p align="center">Unidad-11</p> <p align="center">La Segunda Guerra Mundial</p> <p>1-Describir las transformaciones y conflictos surgidos en la primera mitad del siglo XX explicando su desarrollo y los factores desencadenantes.</p> <p>2-Establecer las etapas de desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón.</p> <p>3-Analizar el papel de la guerra mundial como elemento transformador de la vida cotidiana.</p>	<p align="center">Unidad-11</p> <p align="center">La Segunda Guerra Mundial</p> <p>1.1-Identifica las causas desencadenantes de la Segunda Guerra Mundial a partir de fuentes históricas.</p> <p>2.1-Explica las etapas de la Segunda Guerra Mundial.</p> <p>3.1-Comenta fotografías y escenas de documentales y películas que muestran los sufrimientos de la población civil.</p>	<p>El 100% de la nota trimestral se computará por medio de 2 exámenes escritos que supondrán el 80% de la calificación. El alumno también deberá realizar 4 de las siguientes actividades, las cuales supondrán el 20% restante de la calificación final del trimestre. Cada una de las 4 actividades se calificará con un máximo 0'5 puntos. Las 4 actividades pueden ser sustituidas por la lectura y trabajo de una obra literaria o ensayística sobre cualquier temática de todo el trimestre.</p> <p>-Trabajo breve, de búsqueda de datos en Internet sobre cualquier tema de ambos bloques</p> <p align="center">o</p> <p align="center">-Comentario de texto</p> <p align="center">o</p> <p align="center">-Elaboración de mapa temático</p>

	<p>4-Obtener y seleccionar información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa tanto al período de la Segunda Guerra Mundial.</p> <p>5-Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto histórico de la primera mitad del XX.</p>	<p>4.1-Analiza el desarrollo de la Segunda Guerra Mundial a partir de mapas históricos.</p> <p>4.2-Recopila varios documentos escritos y gráficos sobre las dos primeras bombas atómicas y las interpretaciones que justifican o critican su lanzamiento.</p> <p>5.1-Reúne información y define algunos de los términos fundamentales de la contienda mundial como “guerra relámpago”, solución final, Pacto de Acero, Operación Barbarroja o guerra total.</p>	<p style="text-align: center;">o</p> <p>-Trabajo breve (escrito o de exposición oral) sobre proyección audiovisual</p> <p style="text-align: center;">o</p> <p>-Trabajo breve (escrito o de exposición oral) sobre cualquier aspecto relacionado con la bomba atómica o con los campos de concentración</p> <p style="text-align: center;">o</p> <p>-Trabajo de reconocimiento fotográfico de los personajes relevantes de cada unidad</p> <p style="text-align: center;">o</p> <p>-Lectura y trabajo de una obra literaria o ensayística sobre cualquier temática de todo el trimestre: 20% de todo el trimestre.</p>
--	---	---	--

CIENCIAS SOCIALES - GEOGRAFIA E HISTORIA: 1º BACHILLERATO / HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO / TERCER TRIMESTRE

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje Competencias clave	Instrumentos de evaluación Criterios de calificación (%)
<p align="center">Unidad-12: La Guerra Fría</p> <p align="center">y</p> <p align="center">Unidad-13: Evolución de los bloques</p> <p align="center">en un mundo bipolar</p>	<p align="center">Unidad-12: La Guerra Fría</p> <p align="center">y</p> <p align="center">Unidad-13: Evolución de los bloques</p> <p align="center">en un mundo bipolar</p> <p>1-Describir los hechos políticos, económicos, sociales y culturales que explican el surgimiento de los dos bloques antagónicos, clasificándolos y presentándolos</p>	<p align="center">Unidad-12: La Guerra Fría</p> <p align="center">y</p> <p align="center">Unidad-13: Evolución de los bloques</p> <p align="center">en un mundo bipolar</p> <p>1.1-Localiza en un mapa los países que forman el bloque comunista y capitalista.</p>	<p>El 100% de la nota trimestral se computará por medio de 2 exámenes escritos que supondrán el 80% de la calificación. El alumno también deberá realizar 4 de las siguientes actividades, las cuales supondrán el 20% restante de la calificación final del trimestre. Cada una de las 4 actividades se calificará con un máximo 0'5 puntos. Las 4 actividades pueden ser sustituidas por la lectura y trabajo de una obra literaria o ensayística sobre cualquier temática de todo el trimestre.</p> <p>-Trabajo breve, de búsqueda de datos en Internet sobre cualquier tema de ambos</p>

	<p>adecuadamente.</p> <p>2-Interpretar la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la Distensión y sus consecuencias estableciendo acontecimientos que ejemplifiquen cada una de estas etapas de las relaciones internacionales.</p> <p>3-Identificar la materialización de los modelos comunista y capitalista ejemplificando con la selección de hechos que durante este período afecten a las dos grandes superpotencias: URSS y Estados Unidos.</p> <p>4-Utilizar el vocabulario histórico de la Guerra Fría con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.</p>	<p>2.1-Escribe, a partir de información diversa, un breve informe del Muro de Berlín. Las razones de su construcción, su historia y el proceso que llevó a su caída.</p> <p>3.1-Explica algunas características de la economía comunista a partir de gráficos.</p> <p>4.1-Define y sitúa cronológicamente algunos de los conceptos principales de la unidad: Jemeres Rojos, “Guerra de las Galaxias”, perestroika, glásnost, acuerdos SALT.</p>	<p>bloques</p> <p>o</p> <p>-Comentario de texto</p> <p>o</p> <p>-Elaboración de mapa temático</p> <p>o</p> <p>-Trabajo breve (escrito o de exposición oral) sobre proyección audiovisual</p> <p>o</p> <p>-Trabajo breve (escrito o de exposición oral) sobre J. F. Kennedy o N. Jrushchov</p> <p>o</p> <p>-Trabajo de reconocimiento fotográfico de los personajes relevantes de cada unidad</p> <p>o</p> <p>-Lectura y trabajo de una obra literaria o ensayística sobre cualquier temática de todo el trimestre: 20% de todo el trimestre.</p>
--	--	---	--

--	--	--	--

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje Competencias clave	Instrumentos de evaluación Criterios de calificación (%)
<p align="center">Unidad-14</p> <p align="center">Descolonización y Tercer Mundo</p>	<p align="center">Unidad-14</p> <p align="center">Descolonización y Tercer Mundo</p> <p>1-Explicar los motivos y hechos que conducen a la descolonización estableciendo las causas y factores que explican el proceso.</p> <p>2-Describir las etapas y consecuencias del proceso descolonizador identificando las que afectan a unas colonias y a otras, estableciendo hechos y personajes significativos de cada proceso.</p> <p>3-Analizar el subdesarrollo del Tercer Mundo estableciendo las causas que lo explican.</p> <p>4-Obtener y seleccionar información de fuentes primarias o secundarias, analizando su credibilidad y considerando la presentación gráfica o escrita.</p>	<p align="center">Unidad-14</p> <p align="center">Descolonización y Tercer Mundo</p> <p>1.1-Localiza en un mapa las zonas afectadas por la descolonización y sus conflictos.</p> <p>2.1-Establece de forma razonada las distintas causas y hechos, factores que desencadenan y explican el proceso descolonización.</p> <p>3.1-Analiza las características de los países del Tercer Mundo a partir de gráficas.</p> <p>4-1-Localiza en un mapa los países del Tercer Mundo</p>	<p>El 100% de la nota trimestral se computará por medio de 2 exámenes escritos que supondrán el 80% de la calificación. El alumno también deberá realizar 4 de las siguientes actividades, las cuales supondrán el 20% restante de la calificación final del trimestre. Cada una de las 4 actividades se calificará con un máximo 0'5 puntos. Las 4 actividades pueden ser sustituidas por la lectura y trabajo de una obra literaria o ensayística sobre cualquier temática de todo el trimestre.</p> <p align="center">-Trabajo breve, de búsqueda de datos en Internet sobre cualquier tema de ambos bloques</p> <p align="center">o</p> <p align="center">-Comentario de texto</p>

<p style="text-align: center;">Unidad-15</p> <p style="text-align: center;">América en el siglo XX</p>	<p style="text-align: center;">Unidad-15</p> <p style="text-align: center;">América en el siglo XX</p> <p>1-Analizar la evolución política, económica, social y cultural en Hispanoamérica entre los años finales del siglo XX y el comienzo del siglo XXI.</p> <p>2-Distinguir los problemas demográficos, étnicos, sociales, económicos y culturales que explican la diversidad de</p> <p>3-Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.) y extraer información de interés, evaluando críticamente su fiabilidad.</p>	<p style="text-align: center;">Unidad-15</p> <p style="text-align: center;">América en el siglo XX</p> <p>1.1-Describe los principales movimientos políticos, económicos, sociales y culturales de la Hispanoamérica actual.</p> <p>2.1-Explica las características más importantes de las economías latinoamericanas.</p> <p>3.1-Analiza fotografías, grabados y vídeos que muestren la desigualdad social del mundo urbano y los problemas de las comunidades campesinas e indígenas.</p>	<p style="text-align: center;">o</p> <p style="text-align: center;">-Elaboración de mapa temático</p> <p style="text-align: center;">o</p> <p style="text-align: center;">-Trabajo breve (escrito o de exposición oral) sobre proyección audiovisual</p> <p style="text-align: center;">o</p> <p style="text-align: center;">-Trabajo breve (escrito o de exposición oral) sobre M. Gandhi, L. Shengor o sobre cualquier líder anticolonialista</p> <p style="text-align: center;">o</p> <p style="text-align: center;">-Trabajo de reconocimiento fotográfico de los personajes relevantes de cada unidad</p> <p style="text-align: center;">o</p> <p style="text-align: center;">-Lectura y trabajo de una obra literaria o ensayística sobre cualquier temática de todo el trimestre: 20% de todo el trimestre.</p>
--	--	---	--

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje Competencias clave	Instrumentos de evaluación Criterios de calificación (%)
<p>Unidad-16: Geopolítica del mundo actual</p> <p style="text-align: center;">y</p> <p>Unidad-17: Globalización, crisis y cambios socioculturales</p>	<p>Unidad-16: Geopolítica del mundo actual</p> <p style="text-align: center;">y</p> <p>Unidad-17: Globalización, crisis y cambios socioculturales</p> <p>1-Resumir la evolución de China e India desde finales del siglo XX al siglo XXI, seleccionando rasgos políticos.</p> <p>2-Describir la situación de la URSS a finales del siglo XX, estableciendo sus rasgos más significativos desde una perspectiva política, social y económica.</p> <p>3-Explicar la caída del Muro de Berlín nombrando sus repercusiones en los países de Europa Central y Oriental.</p> <p>4-Identificar el problema de los Balcanes enumerando las causas que explican el surgimiento de tal situación y resumiendo los hechos que configuran el desarrollo de</p>	<p>Unidad-16: Geopolítica del mundo actual</p> <p style="text-align: center;">y</p> <p>Unidad-17: Globalización, crisis y cambios socioculturales</p> <p>1.1-Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales de China e India.</p> <p>2.1-Localiza en un mapa las repúblicas exsoviéticas y los diferentes países formados tras la caída del muro de Berlín.</p> <p>3.1-Analiza imágenes que reflejen la caída del muro de Berlín.</p> <p>4.1-Describe y analiza las causas, desarrollo y consecuencias de la guerra de los Balcanes especialmente en Yugoslavia.</p>	<p>El 100% de la nota trimestral se computará por medio de 2 exámenes escritos que supondrán el 80% de la calificación. El alumno también deberá realizar 4 de las siguientes actividades, las cuales supondrán el 20% restante de la calificación final del trimestre. Cada una de las 4 actividades se calificará con un máximo 0'5 puntos. Las 4 actividades pueden ser sustituidas por la lectura y trabajo de una obra literaria o ensayística sobre cualquier temática de todo el trimestre.</p> <p>-Trabajo breve, de búsqueda de datos en Internet sobre cualquier tema de ambos bloques</p> <p style="text-align: center;">o</p> <p style="text-align: center;">-Comentario de texto</p> <p style="text-align: center;">o</p> <p style="text-align: center;">-Elaboración de mapa temático</p>

	<p>conflictos en esta zona.</p> <p>5-Enumerar los rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI distinguiendo la trascendencia de los atentados del 11-S y explicando las transformaciones y el impacto ocasionado a este país</p> <p>6-Describir la evolución del mundo islámico en la actualidad resumiendo sus rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales. .</p>	<p>5.1-Elabora mapas conceptuales sobre los rasgos de la sociedad norteamericana agrupándolos en política, sociedad, economía y cultura.</p> <p>6.1-Enumera y explica los rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales del mundo islámico y localiza en un mapa los países que forman en la actualidad el mundo islámico.</p>	<p style="text-align: center;">o</p> <p>-Trabajo breve (escrito o de exposición oral) sobre proyección audiovisual</p> <p style="text-align: center;">o</p> <p>-Trabajo breve (escrito o de exposición oral) sobre M. Gorbachov o cualquier otro personaje destacable en ambos temas</p> <p style="text-align: center;">o</p> <p>-Trabajo de reconocimiento fotográfico de los personajes relevantes de cada unidad</p> <p style="text-align: center;">o</p> <p>-Lectura y trabajo de una obra literaria o ensayística sobre cualquier temática de todo el trimestre: 20% de todo el trimestre.</p>
--	--	--	---

OBJETIVOS GENERALES DEL BACHILLERATO

Esta programación se ajusta a las indicaciones para la materia Historia del Mundo Contemporáneo recogidas en el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

Los objetivos generales son las capacidades que, por medio de las materias comunes, de modalidad y optativas, deberán ser alcanzadas por los alumnos y las alumnas de Bachillerato. Constituyen los grandes retos que deben proponerse los y las docentes de esta etapa. Son, por tanto, interdisciplinares y de ámbitos educativos plurales: cognoscitivos, afectivos y psicosociales. Los cognoscitivos deberán alcanzarse mediante la enseñanza y el aprendizaje de la materia impartida por el profesorado. Los demás, mediante la contribución unánime del conjunto del profesorado.

El Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas con discapacidad.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.

- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y la mejora de su entorno social.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y los procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.
- n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

OBJETIVOS GENERALES PARA LA HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

Partiendo de los objetivos generales del Bachillerato establecidos en la LOMCE y de su concreción legal en cada comunidad autónoma, los de Historia del Mundo Contemporáneo han de contribuir a desarrollar en el alumnado las siguientes capacidades:

- Conocer y analizar los hechos y procesos más significativos de la historia del mundo contemporáneo, situándolos en su tiempo y espacio, valorando su significación en el proceso histórico y sus repercusiones en la actualidad.
- Explicar e interrelacionar los principales cambios socioeconómicos, políticos y de mentalidad colectiva, acaecidos desde el siglo XVIII.
- Buscar, seleccionar y analizar de forma rigurosa información escrita y gráfica relevante, utilizando métodos y técnicas propias de la disciplina histórica para el tratamiento de fuentes primarias y secundarias.

- Adquirir una visión global y coherente del mundo contemporáneo que, superando enfoques reduccionistas, facilite el análisis de las situaciones y los problemas del presente, considerando en ellos sus antecedentes históricos y sus relaciones de interdependencia.
- Fomentar el trabajo intelectual y la empatía histórica a partir de la lectura de obras literarias, el visionado de películas y el análisis de obras de arte significativas de cada período.
- Defender razonadamente las propias ideas sobre la sociedad y revisarlas de forma crítica, teniendo en cuenta nuevas informaciones, corrigiendo estereotipos y prejuicios, entendiendo la historia como una ciencia abierta a la información y a los cambios que brindan las nuevas tecnologías y como un proceso en constante reconstrucción.
- Desarrollar la sensibilidad y el sentido de la responsabilidad, adoptando una actitud crítica ante los problemas sociales actuales, en especial los que afectan a la defensa de los derechos humanos, tanto individuales como colectivos, a los valores democráticos y al camino hacia la paz.
 - Manejar, de manera adecuada, los conceptos básicos y la terminología aceptada por la historiografía, aplicándola a la historia contemporánea con el fin de interpretar y transmitir información histórica con claridad, orden y rigor científico.

CONTENIDOS

Bloque 1. Las bases del mundo contemporáneo

Bloque 2. Entre dos guerras (1914-1945)

Bloque 3. El mundo bipolar

Bloque 4. Entre dos milenios

Bloque 1. Las bases del mundo contemporáneo

Unidad-1: El Antiguo Régimen

Rasgos del Antiguo Régimen.

Transformaciones en el Antiguo Régimen: economía, población y sociedad.

Revoluciones y parlamentarismo en Inglaterra.

El pensamiento de la Ilustración.

Relaciones Internacionales: el equilibrio europeo.

Manifestaciones artísticas del momento.

Unidad-2: Revoluciones liberales y nacionalismo

El Nacimiento de EEUU.

La Revolución Francesa de 1789: aspectos políticos y sociales.

El Imperio Napoleónico.

El Congreso de Viena y el Absolutismo, y las revoluciones liberales o burguesas de 1820, 1830 y 1848. El Nacionalismo: Unificaciones de Italia y Alemania. Cultura y Arte-

Europa entre el neoclasicismo y el romanticismo.

La independencia de las colonias hispano-americanas.

Unidad-3: La Revolución Industrial

Revolución o revoluciones industriales: características.

Transformaciones técnicas y nuevas fuentes de energía.

Cambios debidos a la Revolución Industrial: transportes, agricultura, población (migraciones y el nuevo concepto de ciudad).

El protagonismo de Gran Bretaña y la extensión del proceso de industrialización a otras zonas de Europa. La industrialización extraeuropea.

La Economía industrial: pensamiento y primeras crisis.

El nacimiento del proletariado y la organización de la clase obrera: orígenes del sindicalismo y corrientes de pensamiento, los partidos políticos obreros.

Unidad-4: Segunda Revolución Industrial e imperialismo

La Segunda Revolución Industrial

La expansión colonial de los países industriales: causas, colonización y reparto de Asia, África y otros enclaves coloniales, consecuencias.

La expansión demográfica y las grandes migraciones.

El imperialismo europeo.

El imperialismo no europeo.

Unidad-5: Cambios sociales y movimiento obrero

Una sociedad urbana e industrial.

El predominio burgués.

La clase obrera y los problemas sociales de la industrialización.

Las bases ideológicas del movimiento obrero.

Orígenes y desarrollo del movimiento obrero.

La I y la II Internacional.

Unidad-6: Las grandes potencias

La Inglaterra victoriana.

Francia: del Segundo Imperio a la Tercera República.

El Segundo Reich alemán.

Los imperios plurinacionales.

Estados Unidos, una potencia emergente.

Las relaciones internacionales (1870-1914).

Bloque 2. Entre dos guerras (1914-1945)

Unidad-7: La Primera Guerra Mundial

Las causas de la guerra.

La Gran Guerra (1914-1918).

Tratados de Paz y reajuste internacional: la Sociedad de Naciones.

Las consecuencias de la guerra.

Unidad-8: La Revolución rusa y la URSS

La Rusia zarista a comienzos del siglo XX.

La Revolución de Febrero de 1917.

La Revolución de Octubre y el nacimiento de la URSS.

La lucha por el poder y el triunfo de Stalin.

La URSS bajo la dictadura estalinista.

Unidad-9: La economía de entreguerras. La Gran Depresión

Los desequilibrios de la economía mundial.

La frágil recuperación de los años veinte.

El crack de 1929 y la Gran Depresión.

Las políticas económicas frente a la Gran Depresión.

Una sociedad en transformación.

Unidad-10: El ascenso de los totalitarismos

Democracias y dictaduras en la Europa de entreguerras.

Ideología y bases sociales del fascismo.

La Italia fascista.

La Alemania nazi.

Unidad-11: La Segunda Guerra Mundial

Orígenes y causas de la guerra.

El desarrollo de la guerra.

El «nuevo orden» nazi en Europa.

Las consecuencias de la guerra.

Bloque 3. El mundo bipolar

Unidad-12: La Guerra Fría

Génesis de la Guerra Fría (1945-1947).

La máxima tensión (1948-1953).

La coexistencia pacífica (1954-1975).

Rebote y final de la Guerra Fría (1976-1991).

Unidad-13: Evolución de los bloques en un mundo bipolar

La evolución de los bloques capitalista y comunista.

Explicación de las fases de la evolución del bloque capitalista: expansión y crisis económica.

La URSS.

Las democracias populares en Europa oriental.

China, otro gigante comunista.

La expansión del comunismo por Asia y África.

El desmoronamiento del bloque comunista.

Unidad-14: Descolonización y Tercer Mundo

Concepto y causas de la descolonización.

Etapas del proceso descolonizador.

La descolonización de Asia.

Oriente Próximo y el Magreb.

La independencia del África subsahariana.

La herencia colonial.

Unidad-15: América en el siglo XX

Estados Unidos, potencia hemisférica (1898-1929).

América Latina en la época de los radicalismos (1900-1929).

Estados Unidos: del crack de 1929 a la Guerra Fría (1929-1960).

América Latina: populismo, dictaduras y revolución (1929-1960).

Guerra Fría y hegemonía: Estados Unidos de Kennedy a Clinton (1960-2000)

Revolución y democratización en América Latina (1960-2000)

Bloque 4. Entre dos milenios

Unidad-16: Geopolítica del mundo actual

Un nuevo contexto internacional.

Las guerras en el cambio de milenio.

El terrorismo y otros nuevos conflictos.

La primavera árabe.

Unidad-17: Globalización, crisis y cambios socioculturales

La globalización y sus efectos.

La crisis económica mundial.

Los cambios políticos, sociales y culturales y científicos.

TEMPORALIZACIÓN

Primera evaluación: Bloque 1; temas 1 al 6.

Segunda evaluación: Bloque 2; temas 7 al 11.

Tercera evaluación. Bloques 3 y 4; temas 12 al 17.

METODOLOGÍA

Cada tema se iniciará con una explicación por parte del profesor, que dará una visión sintetizada del periodo estudiado y, posteriormente, un desarrollo más detallado del mismo.

Los alumnos realizarán actividades guiadas, tanto escritas como orales, que permitan un acercamiento a las fuentes (comentario de textos históricos, gráficos, mapas, fragmentos de documentales, películas, fotografías, datos estadísticos etc.) y un aprendizaje autónomo.

La puesta en común de las actividades, con las oportunas intervenciones del profesor permitirá ir avanzando de forma gradual en el conocimiento de cada etapa histórica.

El profesor promoverá, igualmente el uso de Internet como instrumento en la búsqueda de datos y materiales que ayuden a la comprensión de los temas y a la autoformación del alumno.

Las medidas anteriores estarán encaminadas, de la misma manera, a preparar el acceso del alumno al 2º curso de Bachillerato. Básicamente, los modelos de actividades que se intenta promover presentan son:

-Actividades referidas a la comprensión de contenidos conceptuales y al establecimiento de relaciones entre los mismos.

-Actividades de síntesis de información.

-Actividades de reflexión sobre causas y consecuencias de los fenómenos históricos.

-Actividades de análisis e interpretación de fuentes históricas de diferente naturaleza: textos, gráficos, obras de arte, mapas históricos, dibujos satíricos, croquis de batallas, carteles propagandísticos, obras cinematográficas, objetos, etc.

-Actividades de búsqueda y contraste de información.

-Actividades de producción/comunicación de información histórica que puedan incluir la realización de ejes cronológicos, mapas conceptuales, mapas históricos, etc.

-Preparación de guiones para debates y exposiciones orales.

-Redacción de trabajos de temática histórica que incluyan el estudio de documentos.

-Indagación acerca de situaciones o hechos actuales analizándolos desde una perspectiva histórica, lo cual implica búsqueda, selección y registro de información.

-Elaboración de trabajos de iniciación a la investigación histórica, que incluyen hipótesis, análisis e interpretación de las fuentes, verificación de hipótesis y redacción de conclusiones.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

El 100% de la nota trimestral se computará por medio de 2 exámenes escritos que supondrán el 80% de la calificación. El alumno también deberá realizar 4 de las actividades propuestas referidas a actividades orales o ejercicios escritos breves como cuestionarios, vocabulario, comentario de mapas, gráficos, imágenes e ilustraciones, fragmentos de documentales o películas, etc. (ver cuadro inicial), las cuales supondrán el 20% restante de la calificación final del trimestre. Cada una de las 4 actividades se calificará con un máximo 0'5 puntos. Las 4 actividades pueden ser sustituidas por la lectura y trabajo de una obra literaria o ensayística sobre cualquier temática de todo el trimestre.

Se procederá a descontar 0,25 puntos por cada falta de ortografía que pueda aparecer en cada una de las pruebas escritas trimestrales.

Cualquier recuperación trimestral de examen o prueba suspensas será calificada finalmente con un máximo de 5 puntos.

RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES.

La recuperación de una evaluación suspensa se hará mediante una prueba escrita sobre los bloques temáticos de ese trimestre. Se calificará con un máximo de 5 puntos.

En la prueba extraordinaria de junio el examen abarcará la totalidad del temario y tendrá una calificación máxima de 10 puntos.

MATERIALES, TEXTOS Y RECURSOS.

-Libro de texto: Historia del Mundo Contemporáneo: editorial Santillana.

-DVD didácticos, mapas, libros de historia y/o literatura, prensa, Internet.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

-Posible visita a exposiciones temporales, relacionadas con los temas trabajados en clase y, más en concreto, al Museo del Prado.

FOMENTO DE LA LECTURA

-Será obligatoria la lectura de, al menos, una obra de carácter literario, económico o historiográfico a lo largo del curso. Las obras ofrecidas podrán ser completadas o sustituidas por otras análogas propuestas por los alumnos, siempre con la aprobación previa del profesor.