

PROGRAMACIÓN DIDACTICA DE RELIGIÓN CATÓLICA DE 2º ESO. CURSO 2017-2018

1. INTRODUCCIÓN.

La presencia de la enseñanza religiosa en la escuela responde, en primer lugar a la importancia que esta asignatura tiene dentro de la educación para que el alumno pueda conseguir un desarrollo pleno e integral de su personalidad. La necesidad de sentido del ser humano es una evidencia a la que la escuela necesariamente debe dar respuesta. La educación de la dimensión religiosa es parte fundamental para la maduración de la persona. No podría existir una formación integral y por tanto, una educación de calidad, si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa. Esta capacidad básica de la persona adquiere su auténtico cumplimiento cuando se descubre el sentido de la vida. La enseñanza de la religión católica en los centros escolares ayudará a los alumnos a ensanchar los espacios de la racionalidad y adoptar una actitud de apertura al sentido religiosa de la vida.

La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce la libertad religiosa de personas y pueblos. Por su parte, la Constitución Española reconoce la libertad religiosa y garantiza “el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones”.

La Iglesia, como se recoge en el número 2 de la Gravissimum Educationis, ha realizado continuos esfuerzos para favorecer que la formación religiosa se imparta en el ámbito escolar, como contribución decisiva a la formación integral de la persona.

La enseñanza de la religión católica en la escuela responde a la necesidad de respetar y tener en cuenta el conjunto de valores y significados en los que la persona ha nacido como hipótesis explicativa de la realidad y que se denomina tradición.

La religión católica pretende contribuir a la educación integral del alumno en dos direcciones. Por una parte, responde a la dimensión religiosa de todo ser humano y, por otra, lo introduce en la realidad a la luz de una hipótesis ofrecida por una historia y una tradición. De este modo, se promueve el reconocimiento de un sentido de la existencia de una manera coherente con el propio desarrollo psico-evolutivo del alumnado.

La enseñanza de religión católica ilustra a los alumnos sobre la identidad del cristianismo y la vida cristiana.

El desarrollo del currículo se estructura en cuatro grandes bloques:

1. El sentido religioso del hombre
2. La revelación
3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de salvación.
4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

Estos cuatro bloques que compone la asignatura de religión católica incluyen conceptos, procedimientos y actitudes que, permite el conocimiento de sí mismo, de la realidad y de los problemas que ésta plantea. Por ello, los contenidos generales de la asignatura contribuyen a la consecución de los objetivos propuestos para diferentes etapas. Los contenidos procedimentales desarrollarán especialmente las siguientes competencias: comunicación lingüística, aprender a aprender, competencias sociales y cívica y conciencia y expresiones culturales.

Los contenidos procedimentales básicos de la asignatura de religión católica son los siguientes:

- Observación de la realidad. El hecho religioso nace de la apertura del ser humano a la realidad total. Observar es más que ver y requiere de un entrenamiento en disposiciones específicas que no rehúyan las dimensiones espirituales de lo real.
- Búsqueda de información, manejo e interpretación de fuentes bíblicas. El estudio del cristianismo requiere el manejo de las Sagradas Escrituras y texto que forman el corpus teológico acumulado a lo largo de la historia.
- Reflexión Crítica. El desarrollo de la asignatura ayuda a conocer la génesis de las ideas dominantes, a detectar prejuicios frente a la verdad, a examinar con profundidad las propias ideas y sentimientos fundamentales.
- Exposición y argumentación respetuosa de las creencias religiosas propias y ajenas. La asignatura de religión católica contribuye a la formación de competencias que permitan exponer y defender la racionalidad de las propias creencias y el respeto por las ajenas.

La asignatura contribuye a la consecución de contenidos actitudinales que son coherentes con los objetivos básicos de cada etapa. Permite conocer y apreciar los valores y normas básicas de convivencia; desarrollar hábitos de trabajo y esfuerzo y de responsabilidad en el estudio; la confianza en sí mismo para un desarrollo adecuado de la personalidad. También favorece la adquisición de habilidades para la prevención y resolución pacífica de todo tipo de conflictos y el conocimiento,

PROGRAMACIÓN DIDACTICA DE RELIGIÓN CATÓLICA DE 2º ESO. CURSO 2017-2018

comprensión y respeto de las diferentes culturas, así como de las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación

El colegio El Valle es un centro concertado en la etapa de Secundaria ubicado en un barrio de Madrid, compuesto por familias jóvenes con un nivel socio-económico medio. La mayoría de ellos, escolarizados en el centro desde niveles de Preescolar, Infantil y Primaria.

2. OBJETIVOS.

La Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos las capacidades que les permitan:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

PROGRAMACIÓN DIDACTICA DE RELIGIÓN CATÓLICA DE 2º ESO. CURSO 2017-2018

3. CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS

a. La materia/asignatura/área, contribuye al desarrollo de las siguientes competencias:

3.1.1. La competencia en comunicación lingüística (CL), que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, ayudarán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

3.1.2. Competencia social y cívica (CSyC): la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad.

Esta educación de la dimensión moral y social de la persona, favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

3.1.3. Conciencia y expresiones culturales (CEC): el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

3.1.4. La competencia para la autonomía y espíritu emprendedor(CIyEE): se realiza en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales. Conferencia Episcopal Española Currículo de Religión y Moral Católica.

3.1.5. Competencia digital(CD)

3.1.6. Aprender a aprender (AaA)

b. Cuadro de doble entrada con las competencias que se trabajan en esta materia y los objetivos de la etapa.

OBJETIVOS	COMPETENCIAS					
	CL	CD	AaA	CSyC	CAyEE	CEC
a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.				X	X	
b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.			X		X	
c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación				X	X	

PROGRAMACIÓN DIDACTICA DE RELIGIÓN CATÓLICA DE 2º ESO. CURSO 2017-2018

de violencia contra la mujer.						
d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.				X	X	
e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.	X	X	X		X	
f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.		X	X			
g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.			X	X	X	
h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.	X		X			X
i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada	X					X
j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural				X		X
k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.			X	X	X	X

PROGRAMACIÓN DIDACTICA DE RELIGIÓN CATÓLICA DE 2º ESO. CURSO 2017-2018

4. CONTENIDOS.

4.1. Temporalización de los contenidos por evaluación

1ª EVALUACIÓN	
Semana del 18 al 22 de septiembre	Tema 1: LAS PERSONAS SOMOS LIBRES E INTELIGENTES -¡Dios que lento es la evolución!
Semana del 25 al 29 de septiembre	Tema 1: LAS PERSONAS SOMOS LIBRES E INTELIGENTES -Los valores
Semana del 2 al 6 de octubre	Tema 1: LAS PERSONAS SOMOS LIBRES E INTELIGENTES -Hacia un proyecto de vida cristiana
Semana del 9 al 13 de octubre	Tema 1: LAS PERSONAS SOMOS LIBRES E INTELIGENTES -Repaso de contenidos
Semana del 16 al 20 de octubre	Tema 2: LA DIGNIDAD, EL PECADO Y EL PERDÓN EN LA PERSONA -La dignidad de la persona
Semana del 23 al 27 de octubre	Tema 2: LA DIGNIDAD, EL PECADO Y EL PERDÓN EN LA PERSONA -Somos hijos de Dios. -Perfil de la persona en el Evangelio
Semana del 30 al 3 de noviembre	Tema 2: LA DIGNIDAD, EL PECADO Y EL PERDÓN EN LA PERSONA -El pecado
Semana del 6 al 10 de noviembre	Tema 2: LA DIGNIDAD, EL PECADO Y EL PERDÓN EN LA PERSONA -El perdón en la vida de la persona y la misericordia de Dios
Semana del 13 al 17 de noviembre	Tema 3: LA SANTÍSIMA TRINIDAD -Dios es Padre.
Semana del 20 al 24 de noviembre	Tema 3: LA SANTÍSIMA TRINIDAD -Dios es Hijo
Semana del 27 al 1 de diciembre	Tema 3: LA SANTÍSIMA TRINIDAD -Dios es Espíritu Santo.
Semana del 4 al 8 de diciembre	Tema 3: LA SANTÍSIMA TRINIDAD -La Santísima Trinidad
Semana del 11 al 15 de diciembre	Tema 3: LA SANTÍSIMA TRINIDAD -Primeras fórmulas de la Santísima Trinidad
Semana del 18 a 22 diciembre	Tema 3: LA SANTÍSIMA TRINIDAD -Repaso de contenidos
VACACIONES NAVIDAD (23 diciembre al 7 enero, ambos inclusive) COMIENZA LA 2ª EVALUACIÓN	
Semana del 8 al 12 de enero	Tema 4: COMPROMETIDOS CON LA PALABRA DE DIOS -Anexo: La navidad (Personajes bíblicos y actitudes para vivirlo).
Semana del 15 al 19 de enero	Tema 4: COMPROMETIDOS CON LA PALABRA DE DIOS -Biblia, Tradición y Magisterio. -Estructura y organización de la Biblia.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE RELIGIÓN CATÓLICA DE 2º ESO. CURSO 2017-2018

Semana del 22 al 26 de enero	Tema 4: COMPROMETIDOS CON LA PALABRA DE DIOS -Las leyes de la Biblia. -Autor divino y autores humanos.
Semana del 29 al 2 de febrero	Tema 4: COMPROMETIDOS CON LA PALABRA DE DIOS -Los profetas hombres de Palabra. -La Iglesia vive de la Palabra de Dios.
Semana del 5 al 9 de febrero	Tema 5 LA BIBLIA COMO PALABRA DE DIOS -¿Hay que leer la Biblia? -La Biblia: Palabra de Dios en palabra humana.
Semana del 12 al 16 de febrero	Tema 5 LA BIBLIA COMO PALABRA DE DIOS -La Biblia es el corazón de la Iglesia. -Intelectuales y sabios de Israel. -La Biblia griega.
Semana del 19 al 23 de febrero	Tema 5 LA BIBLIA COMO PALABRA DE DIOS -La poesía Bíblica. -Conocer el AT ayuda a comprender el NT.
Semana del 26 febrero al 2 de marzo	Tema 6: LA EXPERIENCIA DE LA FE EN EL AT -La fe un regalo de Dios,
Semana del 5 al 9 de marzo	Tema 6: LA EXPERIENCIA DE LA FE EN EL AT -La fe en Dios y la fe en el Pueblo de Dios.
Semana del 12 al 16 de marzo	Tema 6: LA EXPERIENCIA DE LA FE EN EL AT -Herencia vivida del pasado: memoria de la fe.
Semana del 19 al 22 de marzo	Tema 6: LA EXPERIENCIA DE LA FE EN EL AT -la fe es expresión de entrega a Dios.
Vacaciones de Semana Santa (23 al 2 de abril, ambos inclusive) COMIENZA LA 3ª EVALUACIÓN	
Semana del 3 al 6 de abril	Tema 7: LA FE QUE NOS NARRA EL NT -Las primeras comunidades. -La maestra de la fe: María.
Semana del 9 al 13 de abril	Tema 7: LA FE QUE NOS NARRA EL NT -De la insensatez a la fe: Pedro. -Pablo, de perseguidor a evangelizador
Semana del 16 al 20 de abril	Tema 7: LA FE QUE NOS NARRA EL NT -Si no lo veo no lo creo: Tomás. -Ven y sígueme.
Semana del 23 al 27 de abril	Tema 8: CREO EN DIOS QUE ES PADRE, HIJO Y ESPÍRITU -Es posible creer hoy? -Creo en Dios Padre, creador y creo en Jesús, su Hijo
Semana del 30 al 4 de mayo	Tema 8: CREO EN DIOS QUE ES PADRE, HIJO Y ESPÍRITU -Creo en que fue crucificado y en el Espíritu Santo. -Creo en una vida que pasa que pasa la muerte

PROGRAMACIÓN DIDACTICA DE RELIGIÓN CATÓLICA DE 2º ESO. CURSO 2017-2018

Semana del 7 al 11 de mayo	Tema 8: CREO EN DIOS QUE ES PADRE, HIJO Y ESPÍRITU -Repaso de contenidos
Semana del 14 al 18 de mayo	Tema 9: CREO EN LA IGLESIA QUE ES UNA, SANTA, CATÓLICA Y APOSTÓLICA -Creo en la Iglesia que es una, santa, católica y apostólica.
Semana del 21 al 25 de mayo	Tema 9: CREO EN LA IGLESIA QUE ES UNA, SANTA, CATÓLICA Y APOSTÓLICA -¿Pirámide o pueblo de Dios?
Semana del 28 mayo al 1 de junio	Tema 9: CREO EN LA IGLESIA QUE ES UNA, SANTA, CATÓLICA Y APOSTÓLICA -¿Santos o pecadores? ¿Una o dividida?
Semana del 4 al 8 de junio	Tema 9: CREO EN LA IGLESIA QUE ES UNA, SANTA, CATÓLICA Y APOSTÓLICA -¿Poderosa o servidora? -Mirando al futuro
Semana del 11 al 15 de junio	Repaso
Semana del 18 al 22 de junio	Pruebas extraordinarias

4.2.Distribución de los contenidos, por evaluaciones, relacionado unidades didácticas y bloques de contenidos.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE RELIGIÓN CATÓLICA DE 2º ESO. CURSO 2017-2018

RELIGIÓN CATÓLICA		
Unidad Didáctica	Bloques de Contenidos	Evaluaciones
1. LAS PERSONAS SOMOS LIBRES E INTELIGENTES.	1º El sentido religioso del hombre	1ª Evaluación
2. LA DIGNIDAD, EL PECADO Y EL PERDON EN LAS PERSONAS	1º El sentido religioso del hombre	
3. LA SANTÍSIMA TRINIDAD	3º Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación	
	Contenido Cooperativo: la responsabilidad personal	
4. COMPROMETIDOS CON LA PALABRA DE DIOS	2º La revelación: Dios interviene en la historia	2ª Evaluación
5. LA BIBLIA COMO PALABRA DE DIOS	2º La revelación: Dios interviene en la historia	
6. LA EXPERIENCIA DE FE EN EL A.T.	2º La revelación: Dios interviene en la historia	
	Contenido Cooperativo: la escucha activa y la motivación	
7. LA FE QUE NOS NARRA EL N.T.	4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	3ª Evaluación
8. CREO EN DIOS QUE ES PADRE, HIJO Y ESPIRITU.	3º Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación	
9. CREO EN LA IGLESIA QUE ES UNA, SANTA, CATÓLICA Y APOSTOLICA	4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	
	Contenido Cooperativo: Fuentes, tratamiento y proceso de la información	

5. CONTENIDOS TRANSVERSALES.

En la ley, Artículo 9, establece también como elemento transversal del currículo en Educación Secundaria Obligatoria, sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las materias de la etapa, **la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y la comunicación, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional.**

6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Bloque 1: El sentido religioso del hombre:

1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales

PROGRAMACIÓN DIDACTICA DE RELIGIÓN CATÓLICA DE 2º ESO. CURSO 2017-2018

2. Relaciona la condición de criatura con el origen divino.
3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios
4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.

Bloque 2: La Revelación:

1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia
2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios
3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia.
4. Conocer y respetar los criterios del magisterio de La Iglesia en torno a la interpretación bíblica.
5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico

Bloque 3: Jesucristo:

1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús.
2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana.
3. Descubrir el carácter histórico de la formulación del credo cristiano.
4. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el credo.

Bloque 4: La permanencia de Jesucristo en la historia de la Iglesia:

1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.
2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica

7. ESTANDARES DE APRENDIZAJE.

Bloque 1: El sentido religioso del hombre:

- 1.1. Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos
- 2.1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano
- 3.1. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE RELIGIÓN CATÓLICA DE 2º ESO. CURSO 2017-2018

4.1. Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación

4.2. Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo

Bloque 2: La Revelación:

1.1. Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.

2.1. Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.

3.1. Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los libros sagrados mostrando interés por su origen divino.

4.1. Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios.

5.1. Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica en el grupo la selección de los textos.

5.2. Conoce y justifica por escrito la existencia en los libros sagrados del autor divino y el autor humano.

Bloque 3: Jesucristo:

1.1. Conoce y describe las características del Dios cristiano

1.2. Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano.

2.1. Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.

3.1. Confeccionar materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el credo

4.1. Clasifica las verdades de fe contenidas en el credo y explica su significado

Bloque 4: La permanencia de Jesucristo en la historia de la Iglesia:

PROGRAMACIÓN DIDACTICA DE RELIGIÓN CATÓLICA DE 2º ESO. CURSO 2017-2018

1.1. Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características

1.2. Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano

2.1. Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia

2.2. Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia

8. ESTABLECER LA RELACIÓN ENTRE LOS DIFERENTES ELEMENTOS DEL CURRÍCULO

8.1. Relación entre contenidos, competencias y objetivos de etapa.

CURSO: 16/17							
CONTENIDOS							
	Comunic. Lingüíst.	Digital	Aprender a aprender	Sociales y Cívicas	Iniciat. Espír. Emprendedor	Concienc. y expresiones culturales	OBJETIVOS
Cont. 1.LAS PERSONAS LIBRES E INTELIGENTES				X	X	X	A, b, c, d,g, k
Cont. 2.LA DIGNIDAD, EL PECADO Y EL PERDÓN	X			X		X	A, b, c, d, g, k
Cont. 3. LA TRINIDAD		X	X			X	B, e, h, j, i
Cont. 4.COMPROMETIDOS CON LA PALABRA DE DIOS		X		X		X	B, e, g, h, j
Cont. 5.LA BIBLIA COMO PALABRA DE DIOS	X	X	X			X	B, f, h, j, i
Cont.6.LA EXPERIENCIA DE FE EN EL A.T.			X		X	X	B, e, h, j
Cont. 7.LA FE QUE NOS NARRA EL N.T.		X		X		X	B, g, h, j
Cont. 8.CREO EN DIOS QUE ES PADRE, HIJO Y ESPIRITU SANTO	X			X		X	B, j, i

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE RELIGIÓN CATÓLICA DE 2º ESO. CURSO 2017-2018

Cont.9.CREO EN LA IGLESIA QUE ES UNA, SANTA, CATÓLICA YAPOSTÓLICA		X	X			X	B, c, g, h, j, i
Cont.10.LA RESPONSABILIDAD PERSONAL			X	X	X		A, b, c, d, g, k
Cont.11.LA ESCUCHA ACTIVA Y MOTIVACIÓN	X			X	X		A, b, c, d, g, k
Cont.12. FUENTES Y TRATAMIENTO CON LA INFORMACIÓN	X			X	X		A, b, c, d, g, k

8.2 Relación de los elementos curriculares más significativos

CURSO:16/17		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS.
1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales	1.1. Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos	CL, AaA
1. Relacionar la condición de criatura con el origen divino.	2.1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.	SCyC, CL, CEC
3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios	3.1. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc	CSyC, CEC, CL
4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.	4.1. Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación	AaA, CL

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE RELIGIÓN CATÓLICA DE 2º ESO. CURSO 2017-2018

	4.2. Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo	CSyC, CIyEE
1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia	1.1. Busca y elige personales significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.	CD; AaA, CEC
2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios	2.1. Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.	AaA, CEC, CL
3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia.	3.1. Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los libros sagrados mostrando interés por su origen divino.	CL, AaA, CD
4. Conocer y respetar los criterios del magisterio de La Iglesia en torno a la interpretación bíblica.	4.1. Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios.	CD, AaA, CL, CEC
5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico	5.1. Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica en el grupo la selección de los textos.	CL, AaA
	5.2. Conoce y justifica por escrito la existencia en los libros sagrados del autor divino y el autor humano.	CEC, CI
1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús	1.1. Conoce y describe las características del Dios cristiano	CL, CEC
	1.2. Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano.	CEC, AaA, CL
2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana.	2.1. Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.	CSyC, AaA, CIyEE
3. Descubrir el carácter	3.1. Confeccionar materiales donde se expresan los	CD, AaA, CIyEE

PROGRAMACIÓN DIDACTICA DE RELIGIÓN CATÓLICA DE 2º ESO. CURSO 2017-2018

histórico de la formulación del credo cristiano.	momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el credo	
4. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el credo.	4.1. Clasifica las verdades de fe contenidas en el credo y explica su significado	CL, AaA
1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.	1.1. Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características	CD, CEC, CL
	1.2. Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano	CD, CEC, AaA
2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica	2.1. Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.	CL, CEC
	2.2. Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia	CD, AaA, CIyEE

9. METODOLOGÍA DIDÁCTICA .

a) Principios metodológicos generales:

La asignatura de religión católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

-Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando. Conferencia Episcopal Española Currículo de Religión y Moral Católica. Introducción Su formación resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.

-Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.

-Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE RELIGIÓN CATÓLICA DE 2º ESO. CURSO 2017-2018

-Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La materia de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismo sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.

-Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo. - Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.

-Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una materia adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

-Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

b) Metodología específica, con una estructura cooperativa:

Según la propia LOMCE y en la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero de relación entre competencias, contenidos y criterios de evaluación y en los Decretos de Currículo de la ESO y la EP, **se dictamina el empleo de metodologías activas** que se apoyan en estructuras de:

- ✓ Aprendizaje cooperativo,
- ✓ Aprendizaje por proyectos,
- ✓ La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

A modo de síntesis y en un ámbito más concreto diremos:

-La clase se formará por grupos heterogéneos, que los cambiará el profesor al inicio de cada evaluación.

En cada clase se trabajarán los tres momentos: conocimientos previos, exposición de contenidos y recopilación de los contenidos expuestos; aplicando las estructuras cooperativas apropiadas para cada momento.

-El trabajo de clase quedará recogido en el cuaderno individual, carpeta de trabajo cooperativo y los proyectos (para este año hemos planificado uno por curso para la segunda evaluación).

10. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

- Libro de texto *Edelvives*.
- *Técnicas y estructuras formales e informales de Aprendizaje Cooperativo* (Resumen del libro de Aprendizaje Cooperativo para alumnos de altas capacidades. Comunidad de Madrid y Fundación Pryconsa y SM y Cooperativa J. Rotero; adaptado por Trinidad Manzano Moreno).
- Material audiovisual y recursos web relacionados con la asignatura.
- Aula de informática.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE RELIGIÓN CATÓLICA DE 2º ESO. CURSO 2017-2018

11. UTILIZACIÓN DE LAS TIC.

Las TIC se utilizan para buscar información, procesarla y exponerla en clase por parte del profesor y de los alumnos. También como herramienta de desarrollo y evaluación del trabajo cooperativo. Fundamental para mantener a los miembros del equipo comunicados también fuera de clase.

12. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Se tendrán en cuenta diferentes procedimientos de evaluación como son:

1. Observación directa del alumno dentro de su equipo
2. Cuadernos: individual.
3. Carpeta de equipo
3. Autoevaluación y coevaluación entre alumnos
4. Proyectos

13. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

CONCEPTO/INSTRUMENTO	PORCENTAJES
Trabajo en clase	60%
Participación	20%
Actitud (negativa resta)	20%

Los alumnos que suspendan alguna evaluación harán un trabajo sobre los contenidos dados y responderán a unas preguntas por escrito. Para aprobar el curso deben estar todas las evaluaciones aprobadas.

14. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y ADAPTACIONES CURRICULARES SIGNIFICATIVAS (ACI).

La respuesta adecuada a las necesidades educativas especiales del alumnado asociadas a su historia educativa y escolar o debidas a condiciones personales de sobre dotación o discapacidad psíquica, motora o sensorial, exige tomar decisiones que tiendan a equilibrar las medidas específicas de adaptación y las medidas que llagan posible su participación en un contexto escolar lo más normalizado posible.

-Adaptaciones en los Elementos Básicos del Currículo:

- No Significativas (Estrategias que utilizan los Profesores en un Aula o Ciclo para conseguir la individualización de la enseñanza).
- Significativas. Modificaciones que se realizan en evaluación, actividades, metodología, contenidos y objetivos.

Estas modificaciones consisten en:

- Adecuar
- Dar prioridad
- Cambiar la temporalización

PROGRAMACIÓN DIDACTICA DE RELIGIÓN CATÓLICA DE 2º ESO. CURSO 2017-2018

- Introducir
- Eliminar

15. PROGRAMAS DE MEJORA DE LOS APRENDIZAJES Y DEL RENDIMIENTO (PMAR). REFUERZOS, DESDOBLES, Y APOYOS.

En esta materia no se hacen.

16. SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE LA MATERIAS EN CURSOS ANTERIORES

Se seguirán los mismos criterios como cualquier materia

17. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

De acuerdo con la aprobadas por el Consejo Escolar en la PGA y las propias de la materia, incluidas o no en la PGA.

18. INDICADORES DE LOGRO PARA EVALUAR LA PROGRACIÓN DIDÁCTICA Y LA PROPIA PRÁCTICA DOCENTE

Con el fin de que el docente pueda evaluar su propia labor de cara a detectar áreas de mejora y nuevas posibilidades de trabajo, se ofrece un formulario básico para la recogida de estas informaciones.

Evaluación de la práctica docente

CURSO: _____ GRUPO: _____

EVALUACIÓN

1. ^a	2. ^a	3. ^a
-----------------	-----------------	-----------------

1. COORDINACIÓN DEL DEPARTAMENTO DURANTE LA EVALUACIÓN

- 1.1 Número de reuniones de coordinación mantenidas:
- 1.2 Índice de asistencia a las mismas:
- 1.3 Número de sesiones de evaluación celebradas:
- 1.4 Índice de asistencia a las mismas:
- 1.5 Observaciones:

2. AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE

- 2.1 Número de clases durante el trimestre:

N.º de clases previstas	
-------------------------	--

PROGRAMACIÓN DIDACTICA DE RELIGIÓN CATÓLICA DE 2º ESO. CURSO 2017-2018

N.º de clases impartidas	
Porcentaje	

2.2 Estándares de aprendizaje evaluables propuestos en la evaluación:

N.º de estándares de aprendizaje programados trabajados	
N.º de estándares de aprendizaje programados que no se han trabajado.	

2.3 Estándares o criterios programados que no se han trabajado:

CAUSA	SÍ
a) Programación poco realista respecto al tiempo disponible.	
b) Pérdida de clases.	
c) Otros (especificar).	

Para evaluar el proceso de aprendizaje de los alumnos se les pasara una encuesta en el mes de febrero

19. ACTAS DE LAS REUNIONES DE DEPARTAMENTO.

Se realizarán y se guardarán siguiendo los criterios que marque El Equipo directivo y jefatura de estudios.