

DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

3º ESO SOCIALES

IES SALVADOR ALLENDE

CURSO 2017-2018

CIENCIAS SOCIALES GEOGRAFIA E HISTORIA. 3º ESO PRIMER TRIMESTRE

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje/Competencias clave	Instrumentos de evaluación/Criterios de calificación %
<p>Bloque 1. El medio físico. Los elementos del medio físico. España, Europa y el mundo: relieve, hidrografía; clima.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unidades de relieve. • Climas. • Problemas medioambientales. 	<p>Bloque 1. El medio físico. 2. Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial y de sus características generales. 5. Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español. 11. Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características. 12. Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias.</p>	<p>Bloque 1. El medio físico. 2.1. Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve español, europeo y mundial. Ce 5.1. Localiza en un mapa los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos de España. Ce 5.2. Analiza y compara las zonas bioclimáticas españolas utilizando gráficos e imágenes. Cb 11.1. Localiza en un mapa físico mundial los principales elementos y referencias físicas: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, además de los ríos y las principales cadenas montañosas. Ce 11.2. Elabora climogramas y mapas que sitúen los climas del mundo en los que reflejen los elementos más importantes. Cb 12.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos. Cef</p>	<p align="center"><i>Mapa 5%</i></p> <p align="center"><i>Mapa 5%</i></p> <p align="center"><i>Cuadro comparativo 5%</i></p> <p align="center"><i>Mapa 5%</i></p> <p align="center"><i>Climograma 5%</i></p> <p align="center"><i>Búsqueda en Internet 5%</i></p>

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje/Competencias clave	Instrumentos de evaluación/Criterios de calificación %
<p>Bloque 2. El espacio humano España, Europa y el mundo: la población; la organización territorial; modelos demográficos, movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La población. • Las ciudades. 	<p>Bloque 2. El espacio humano 1. Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios. 6. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano. 7. Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población. 9. Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa. 10. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones. 17. Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario.</p>	<p>Bloque 2. El espacio humano 1.1. Explica diferentes pirámides de población. Cabe 1.2. Analiza los movimientos migratorios en las últimas tres décadas. Ceg 6.1. Interpreta textos que expliquen las características de las ciudades de España, ayudándote de Internet. Cabe 7.1. Explica las características de la población mundial. Cae 7.2. Compara la distribución de la población en distintos países. Cae 9.1. Distingue los diversos tipos de ciudades en el mundo. Ceg 10.3. Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida. Ceg 17.1. Elabora gráficos de distinto tipo (lineales, de barra y de sectores) que reflejen información económica y demográfica de países o áreas a partir de los datos elegidos. Cbeg</p>	<p><i>Pirámide de población 5%</i> <i>Comentario de texto 5%</i> <i>Búsqueda en Internet 5%</i> <i>Comentario de gráfico 5%</i> <i>Comentario de mapa 5%</i> <i>Comentario de mapa 5%</i> <i>Comentario de prensa 5%</i> <i>Realización de gráficos 5%</i></p>

CIENCIAS SOCIALES GEOGRAFIA E HISTORIA. 3º ESO SEGUNDO TRIMESTRE

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje/Competencias clave	Instrumentos de evaluación/Criterios de calificación %
<p>Bloque 2. El espacio humano La actividad económica y los recursos naturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sectores económicos. • El reto del desarrollo. • La sostenibilidad medioambiental. 	<p>Bloque 2. El espacio humano 8. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas. 12. Entender la idea de “desarrollo sostenible” y sus implicaciones. 13. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial. 14. Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo. 16. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones. 20. Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados. 21. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.</p>	<p>Bloque 2. El espacio humano 8.1. Diferencia los diversos sectores económicos. Ceg 12.1. Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él. Cae 13.3. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo. Ce 13.4. Identifica y nombra algunas energías alternativas. Cae 14.1. Localiza en un mapa a través de símbolos y leyenda adecuados, los países más industrializados del mundo. Ce 16.1. Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos. Ceg 20.1. Crea mapas conceptuales (usando recursos impresos y digitales) para explicar el funcionamiento del comercio. Cce 21.1. Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza. Caef</p>	<p><i>Cuadro-resumen 5%</i></p> <p><i>Vocabulario 5%</i></p> <p><i>Mapa conceptual 5%</i></p> <p><i>Cuadro-resumen 5%</i></p> <p><i>Mapa 5%</i></p> <p><i>Gráfica 5%</i></p> <p><i>Mapa conceptual 5%</i></p> <p><i>Exposición oral 5%</i></p>

CIENCIAS SOCIALES GEOGRAFIA E HISTORIA. 3º ESO TERCER TRIMESTRE

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje/Competencias clave	Instrumentos de evaluación/Criterios de calificación %
<p>Bloque 3. Historia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Edad Moderna. • Renacimiento y Reforma. • La formación del Imperio Español. • La Europa del Barroco. 	<p>Bloque 3. Historia.</p> <p>3. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.</p> <p>31. Comprender la significación histórica de la etapa del Renacimiento en Europa.</p> <p>32. Relacionar el alcance de la nueva mirada de los humanistas, los artistas y científicos del Renacimiento con etapas anteriores y posteriores.</p> <p>33. Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna.</p> <p>34. Entender los procesos de conquista y colonización, y sus consecuencias.</p> <p>35. Comprender la diferencia entre los reinos medievales y las monarquías modernas.</p>	<p>Bloque 3. Historia.</p> <p>3.1. Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad. Cde</p> <p>31.1. Distingue diferentes modos de periodización histórica (E. Moderna, Renacimiento, Barroco, Absolutismo). Ceg</p> <p>31.2. Identifica rasgos del Renacimiento y del Humanismo en la historia europea, a partir de diferente tipo de fuentes históricas. Ceg</p> <p>32.1. Conoce obras y legado de artistas, humanistas y científicos. Ceg</p> <p>33.1. Conoce los principales hechos de la expansión de Aragón y de Castilla por el mundo. Ceg</p> <p>34.1. Explica las distintas causas que condujeron al descubrimiento de América para los europeos, a su conquista y a su colonización. Ca</p> <p>35.1. Distingue las características de regímenes monárquicos autoritarios, parlamentarios y absolutos. Ceg</p>	<p><i>Línea del tiempo 5%</i></p> <p><i>Cuestionario 5%</i></p> <p><i>Búsqueda en Internet 5%</i></p> <p><i>Comentario de documental 5%</i></p> <p><i>Cuadro resumen 5%</i></p> <p><i>Redacción 5%</i></p> <p><i>Mapa conceptual 5%</i></p>

	<p>36. Conocer rasgos de las políticas internas y las relaciones exteriores de los siglos XVI y XVII en Europa.</p> <p>37. Conocer la importancia de algunos autores y obras de estos siglos.</p> <p>38. Conocer la importancia del arte Barroco en Europa y en América. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.</p>	<p>36.1. Analiza las relaciones entre los reinos europeos que conducen a guerras como la de los “Treinta Años”.</p> <p>Ce</p> <p>37.1. Analiza obras (o fragmentos de ellas) de algunos autores de esta época en su contexto. Ceg</p> <p>38.1. Identifica obras significativas del arte Barroco. Caeg</p>	<p><i>Cuestionario 5%</i></p> <p><i>Comentario de imagen 5%</i></p> <p><i>Comentario de imagen 5%</i></p>
--	---	--	---

CONTENIDOS

Unidad 1. El medio físico

Unidad 2. La población

Unidad 3. Las ciudades

Unidad 4. El sector primario

Unidad 5. El sector secundario

Unidad 6. El sector servicios

Unidad 7. El reto del desarrollo

Unidad 8. La sostenibilidad medioambiental

Unidad 9. La edad Moderna

Unidad 10. Renacimiento y Reforma

Unidad 11. La formación del Imperio español

Unidad 12. El Barroco

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

En cada evaluación se realizarán 2 pruebas escritas sobre los contenidos de ese trimestre, cuyo valor será del 80%, quedando el 20% restante para la calificación de las actividades realizadas por el alumno.

Estas pueden ser orales, o ejercicios escritos breves (cuestionarios, vocabulario, comentario de mapas, gráficos, imágenes e ilustraciones, fragmentos de documentales o películas, etc.). Se da por sobreentendido que el citado % puede tener calificación positiva o negativa según el trabajo de cada alumno. La media de las pruebas escritas (exámenes) tiene que ser igual o superior a 4.

TEMPORALIZACION (Según el libro de texto, Geografía e Historia, Ed. Santillana. Proyecto Saber Hacer)

- Primera evaluación. Bloque I: El medio físico, unidades 1, 2, 3, 4.
- Segunda evaluación. Bloque II: El espacio humano, unidades 5, 6, 7, 8.
- Tercera evaluación. Bloque III: Historia, unidades 9, 10, 11, 12.

METODOLOGÍA

Se puede resumir en los siguientes aspectos:

- Exposición clara y razonada de los conceptos, con un lenguaje que se adapte al alumnado y que a la vez contribuya a mejorar su nivel de expresión oral y escrita. En esa exposición se buscará y potenciará la interacción con los alumnos para fomentar su capacidad lingüística.
- Tratamiento procedimental de los contenidos que conduzca a un aprendizaje comprensivo y significativo. Se potenciará la lectura de textos en voz alta y su posterior análisis para fomentar la comprensión lectora.

- Estrategias de aprendizaje que propicien un análisis causal de los hechos sociales, históricos y geográficos; buscando siempre que tengan una relación con su realidad más inmediata.
- Desarrollo de unas actitudes que fomenten el grado de madurez y tolerancia de los alumnos.
- Utilización de diversos materiales escritos y audiovisuales. En función de los recursos tecnológicos disponibles se emplearán las TIC para afianzar la capacidad de aprender a aprender del alumnado.
- Realización de actividades variadas, orales y escritas.
- Trabajos individuales y en grupo.

Materiales, textos y recursos didácticos.

-Libro de texto Geografía e Historia. Editorial Santillana. Proyecto Saber Hacer.

- Otros recursos: prensa, revistas especializadas de Geografía e Historia, atlas, películas, documentales, Internet.

Procedimientos e instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación serán variados. Habrá dos pruebas escritas en cada evaluación y actividades de distinto tipo (comentario de mapas, gráficos, documentales, textos, cuadros-resúmenes, exposiciones orales, cuestionarios) a realizar por los alumnos.

Criterios de calificación.

Para la calificación se tendrán en cuenta los exámenes 70% y las otras actividades realizadas en casa y en clase, que suponen el 30% restante.

En las pruebas escritas y en resto de actividades se tendrá en cuenta la correcta presentación, ortografía, vocabulario empleado y en general todos aquellos aspectos que demuestren la madurez del alumno. Se descontará 0,20 por falta.

La media de las pruebas escritas tiene que ser igual o superior a 4.

Procedimiento de recuperación de evaluaciones pendientes.

La recuperación de una evaluación suspensa se hará mediante una prueba escrita sobre los bloques temáticos de ese trimestre. También mediante la realización de actividades correspondientes a los temas tratados. Se calificará con un máximo de 5.

Para la evaluación extraordinaria los alumnos tendrán que realizar un examen en el que se incluyan los contenidos y técnicas de trabajo de la asignatura.

Recuperación de la materia pendiente del curso anterior.

El profesor de la materia se encargará de guiar la recuperación del curso anterior. Se hará realizando unas actividades que serán entregadas en las fechas propuestas para ser calificadas (febrero y mayo). Los alumnos del programa PMAR que aprueben el Ámbito Sociolingüístico, se considerará que aprueban la asignatura pendiente del curso anterior.

Atención a la Diversidad.

Teniendo en cuenta que no existe la posibilidad de hacer grupos de refuerzo o agrupamientos flexibles, la atención a la diversidad dentro del aula se contempla proponiendo actividades de refuerzo o ampliación según el nivel alcanzado por cada alumno.

Adaptaciones curriculares.

Para los alumnos de Integración y Educación Compensatoria, se trabajará conjuntamente con el Departamento de Orientación, adaptando los contenidos a las dificultades de cada alumno.

Actividades extraescolares

- Asistencia a conferencias o exposiciones relacionadas con los temas

Fomento de la lectura.

Se hará fundamentalmente a través de textos históricos o geográficos. Se usará la prensa a través de Internet.